

彰化縣明倫非營利幼兒園 113 學年度第二學期

第八週 教學週誌

班 級：月亮班	日 期：114/3/24-114/3/28
主題名稱：好玩的水	進行日次：第 36 天-第 40 天
課程 目 標	主題活動：色彩魔法水 認-3-1 與他人合作解決生活環境中的問題 美-3-2 欣賞藝術創作或展演活動， 回應個人的看法
	大肌肉活動：我們是好夥伴 身-1-1 模仿身體操控活動 社-2-2 同理他人，並與他人互動
	故事傷害教育活動：燙燙小魔鬼 社-1-5 探索自己與生活環境中人事物的關係
課程紀實	學習指標
一、主題活動 延續上週我們邀請達人來進行「神奇變色水」的有趣實驗，大家對於水變色的過程充滿了好奇與驚喜，本週我們將繼續探索色彩的奧秘，帶領幼兒們動手製作「色彩魔法水」。 (一)活動名稱：色彩魔法水 教師：小朋友們，今天奇奇老師是魔術師唷!我會施展魔法把水變顏色!我們一起數到十。 幼兒：1、2、3、4、5、6、7、8、9、10。 教師：你們看唷!水變什麼顏色? 幼兒：透明的水變成紅色的。 教師：你們知道我是怎麼把水會變成紅色的嗎? 禹絢：我看到你沒有把瓶蓋轉緊。 語彤：瓶蓋上有顏料，所以水變顏色了。 文昊：因為你的手有紅色顏料，所以水變成紅色。 教師：那我再變一次，你們看看變什麼顏色?	

姍丞：這次水變成黃色的。

教師：可是我手上沒有黃色的顏料，為什麼水變成黃色的呢？

奎碩：因為你的手上有黃色手鍊。

教師：是因為我手上的手鍊是黃色，所以水才變黃色，那我請手上沒有帶任何東西的承芸出來幫我施魔法一次，看看水有沒有變顏色，所以現在我將我的魔法力量傳給她，請她變給你們看。

教師：我把魔法力量傳給她囉！那你們看看承芸把水變成什麼顏色了？

芯澄：哇~承芸把水變成藍色的。



▲魔術師施展魔法把水變顏色



▲承芸施展魔法讓水變顏色

教師：你們知道她是怎麼把水變成藍色的嗎？

雨航：因為圍兜兜是藍色的。

教師：不是的！如果你們不知道也沒關係，你們還記不記得上次請你們回去完成有關水科學的學習單？是誰有做到這個魔法呢？

恩碩：是張語彤。

教師：沒錯，那我們請語彤上台示範並說明，怎麼讓水變顏色給我們看。

語彤：要先準備一個空的寶特瓶，然後裡面要裝水，再把瓶蓋打開並在裡面塗上顏料，瓶蓋轉緊之後用力的搖一搖，水就會變顏色了。

教師：原來是這樣呀！這樣我們要請小朋友上台試看看，看能不能變成功，成為魔術師唷！

→ 搖動強度與顏色鮮豔度之間的關係，發發孩子對科學的好奇心。

認-中-3-1-1
參與討論解決問題的可能方法並實際執行



▲語彤上台示範並說明怎麼讓水變顏色



▲幼兒在瓶蓋裡面塗上顏料，並將瓶蓋轉緊



▲幼兒將水瓶用力搖一搖，水就變顏色了

教師：你們有發現什麼不一樣嗎？

維哲：老師變的顏色比較少。

子涵：因為老師瓶蓋上的顏料用的很少。

書瑜：我的瓶子裡好多藍色顏料，因為我加了很多藍色。

于榛：我搖得越用力，顏色就變得很快。

姸婕：老師的水顏色很淡，但是我的顏色很紅。



▲請幼兒觀察有什麼不一樣？

→ 實驗不僅能激發孩子的創造力，還能讓孩子在實踐中學習科學的基本概念。

美-中-3-2-1

欣賞視覺藝術創作，描述作品的內容

二、大肌肉活動

(一)活動名稱：我們是好夥伴

1. 老師先帶著幼兒做暖身運動，讓身體微微出汗。
2. 請幼兒兩兩一組，兩人手拿三角錐，三角錐中間夾巧拼，請幼兒協力將巧拼運送到目的地。



▲幼兒手拿三角錐，三角錐中間夾巧拼



▲幼兒協力將巧拼運送到目的地

三、

四、事故傷害教育活動

(一)活動名稱：燙燙小魔鬼

透過生活當中的事物及趣味小遊戲及問答，針對燙傷進行教育及宣導。燙傷是生活中常見的意外之一，對幼兒來說，幼兒對熱源的感知較弱，容易發生燙傷事故。因此進行宣導燙傷預防對策和急救措施，讓幼兒了解燙傷的危險，並教會幼兒在發現熱源時如何避免接觸。日常生活當中，看似不起眼的情況，實際上，可能是幼兒燙傷的隱患，因此家長和照顧者應該時刻保持警覺喔！



▲進行趣味小遊戲及問答

身-中-1-1-1

覺察身體在穩定性及移動性動作表現上的協調性

社-中-2-2-3

依據活動的程序與他人共同進行活動

日常生活當中，看似不起眼的情況，實際上，可能是幼兒燙傷的隱患。

社-中-1-5-3

覺察自身的安全，避開危險的人事物



▲透過海報宣導燙傷預防對策和急救措施

教學省思

本週「色彩魔法水」的活動中，延續了上週「神奇變色水」的實驗經驗，幼兒對於水的顏色變化展現出興趣與好奇心，透過實際操作，幼兒不僅能親手創造色彩變化，還能進一步觀察顏料混合後所產生的視覺效果，並在過程中發現顏色之間微妙而有趣的關係，因此請有製作過的幼兒出來示範如何從透明水變顏色，並鼓勵其他幼兒觀察、提出問題，並共同討論可能的解決方法，在示範過程中，出現水顏色不明顯或顏料無法均勻散開等情況，老師會從中引導幼兒思考解決的方法，鼓勵他們透過討論提出自己的想法，如「我們可以多加一點顏料嗎？」、「搖久一點會不會變得更均勻呢？」、「如果換另一種顏料會有什麼變化？」接著，請幼兒親自動手嘗試他們提出的方法，觀察結果並比較不同操作帶來的差異，因此活動使用認-中-3-1-1 參與討論解決問題的可能方法並實際執行，透過這樣的過程，幼兒不僅能參與問題討論，還能實際執行解決方法，培養主動思考與解決問題的能力，也讓幼兒在互相交流與合作中，體驗探索的樂趣，並提升對色彩變化的理解，讓學習更加生動且有意義。

幼兒透過觀察瓶中色彩的流動與變化，對於顏色混合所呈現的視覺效果表現出濃厚的興趣，我們鼓勵幼兒仔細觀察自己與同儕的作品，並分享他們眼中的色彩變化，描述作品的色彩組合帶給他們的感受，透過這樣的藝術賞析活動，幼兒能夠培養對視覺藝術的敏感度，並練習用語言具體的表達他們的觀察，因此活動使用美-中-3-2-1 欣賞視覺藝術創作，描述作品的內容。在活動過程中，發現每幼兒對色彩的理解與表達方式有所不同，有些幼兒注重顏色的變化過程，有些幼兒則更關注顏色帶來的視覺感受，在教學過程中，引導他們透過觀察與比較，發現不同顏料混合後的效果，進一步啟發他們對顏色組合的想像力與創造力。未來的教學活動中，我將繼續強化幼兒的語言表達與藝術欣賞能力，設計更多結合科學與藝術的探索活動，鼓勵幼兒們在實驗與創作中發現問題、表達觀點，並透過分享與交流，提升語言能力與美感經驗，讓每位幼兒都能自信表達自己的想法，並在創意與探索中獲得成就感與學習的樂趣。

偶發事件

啟發孩子們對科學好奇心，辛苦!!

園長：

陳維樹

導師：張瓊文、陳菁燕

記錄者：張瓊文、陳菁燕

